

察现象。

实验三：石灰石+稀盐酸，观察现象。

学生观察到：实验一反应一会儿就停止；实验二反应太快，不利于收集气体；只有实验三，反应速度适中，且持续进行，有利于收集气体。每做一个实验，都引导学生观察现象，思考问题，分析问题，步步深入。实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明，容易使学生信服，通过对比实验的观察、分析研究，最终确定实验方案，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

四、对比实验，发展学生自主探究能力

初中阶段对 O₂、CO₂ 两种常见气体的制取，课本上都作了详细的讲述，让学生明确了实验装置在实

验室制法的内容中占据一个非常重要的位置，是要求学生必须掌握的一个内容之一。在课堂上教师为了让学生全面掌握两种气体的实验室制法，可采取多种手段和有效办法：如学生分组组装展示、试题选择搭配对比、多媒体投影展示、实验能手竞赛等。教师有意识的通过上述系列活动，把两种气体制备装置有意放在一起，通过对比、观察、展示、区别，达到了学生熟练应用两种气体制备装置的目的。在此基础上，可以帮助学生完成认识上的飞跃。如果学生在答题的时候用对比方法，也会达到事半功倍的教学效果。如氢气的制备与 O₂ 对比，H₂S 的制备与 CO₂ 的类比，Cl₂ 的制备与上述两类装置对比。教师若在此方面恰当引导，学生进行深入分析研究，便不难得出气体制取

的实验装置，要从反应物的状态、反应进行的条件、气体产物的性质三方面综合考虑。这样的实验教学会带来比较大的教学价值。像上述实验装置的对比实际非常有利于关键知识、易混知识的区分，会使学生运用此类知识显得非常轻松，得心应手。

可见，在初中化学教学中，引导、帮助学生恰当运用比较法，是提高化学教学质量，提升学生学习能力的重要手段。在教学中灵活、准确地运用比较法，不仅可以密切化学知识和化学规律的内在联系，而且可以使学生在比较中去伪存真、由此及彼，将知识和方法融合贯通，对教学难点的突破和教学重点的突出，对启发学生的思维，培养学生的创新能力，有着非常重要的作用。

责任编辑 潘孟良

建构有效性的英语对话教学课堂

文/深圳市宝安区滨海小学 李 唯

本文以深港朗文版 BOOK6 Unit3 My day Part B 公开课为例，尝试探究建构有效性的对话教学课堂。

一、热身活动，导入对话教学

深港朗文版 BOOK6 Unit3 My day B，本节课的教学重要句型是：When do you ____? I ____ at ____。学生会用 Part A 的 8 个短语（get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, do homework, have dinner, go to bed）替换该句型，难点是学生表达自己 get up, have breakfast 的时间。

1. 改编英文歌曲，创造轻松氛围。热身环节，特别是在复习 8 个短语的表达时，利用英语歌曲的

形式，把重要的短语编进一个歌曲里，有助于激发孩子的学习兴趣和调动孩子的积极性，把知识难点分散。根据“I like you——skidamarik and teapot”英文歌曲，编一个带动作的歌曲：“Skidamarik ading ading Skidamarik a doo, I love you. I get up in the morning, I have lunch in the afternoon, I do homework in the evening. I have breakfast in the morning, I go to school in the afternoon, I go to bed in the evening。”学生边唱边做动作，比较符合三年级学生的心里特征和兴趣点，很好的激发孩子们的学习主动性和积极性，同时对 8 个词组进行了有效巩固复习。

2. 联系学生生活实际创设情

境。有关时间的表达，特别是“…: 15, …: 30, …: 45”的表达是个重难点，教师在黑板上挂一个钟，T: “Children, Look, what is it?” “What can it show?”之类与学生互动的问题，让学生试着说“It’s a clock.”可能其他同学会说“watch”，这时顺便告诉孩子 watch 和 clock 的区别，这样教学中的语言交际功能天然的运用到课堂中去了。T: What’s time is it? S: It’s 7:00. 一边拨钟表的时间，一边问同学时间的表达。然后继续追问 T: What are you doing at 7:00 in the morning? S: I get up at 7:00. 这样在复习时间表达的同时，引导孩子把短语和时间联系在一起表达，为本节课“When do you ____? I